государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

C=RU, O=ГАПОУ СКСПО,
CN=Бодров В.Г.,
E=poo_skspo_su@samara.edu.ru
00888305e4e5d30868
2021.12.13 01:31:41+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля …… 3
2. Результаты освоения профессионального модуля ……... 6
3. Структура и содержание профессионального модуля …… 8
4. Условия реализации профессионального модуля ……... 13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) ……... 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование:

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

– ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

– ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

– ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

– ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

– ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 469 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;
учебной и производственной практики – 152 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1–5.5	**Раздел 1.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**317**	**97**	97	-	**40**	40	**-**	**-**
	Производственная и учебная практика	**152**							**152**
	Всего:	**469**	**97**	**97**	*****	**40**	**40**	**-**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ.05. Методическая работа – Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**137**	
Тема 1.1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**20**	2–3
	1. Цели и задачи методической работы.	6	
	2. Формы, методы методической работы	4	
	Практическое занятие*(при наличии, указываются темы)*	**10**	
	1. Виды деятельности воспитателя	10	
Тема 1.2. Требования к организации методической работы	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**20**	2–3
	1. Методическая работа воспитателя	6	
	2. Технология организации методической работы	4	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**10**	
	1. Понятие методическая работа	4	
	2. Проектная или исследовательская деятельность воспитателя	5	
Тема 1.3. Содержание методической работы воспитателей детей дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**20**	2–3
	1. Реализация ФГОС дошкольного образования.	4	
	2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	6	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**10**	
	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	2	
	2. Образовательные области	2	
	3. Направления воспитании, обучения и развития детей дошкольного возраста	6	
Тема 1.4. Создание предметно-развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**17**	2–3
	1. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.	2	
	2. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.	6	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**9**	
	1. Создание модели предметно-развивающей среды в группе	3	
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	3	
	3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования,	3	

		инвентаря и наглядных материалов для оснащения группы		
Тема 1.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**15**	2-3
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.	3	
	2.	Источники педагогического опыта.	3	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**9**	
	1.	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.	3	
	2.	Уровни обобщения педагогического опыта.	3	
	3.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.	3	
Тема 1.6. Требования к выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**17**	2–3
	1.	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.	2	
	2.	Требования к методическим разработкам.	2	
	3.	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.	2	
	4.	Оформление портфолио педагогических достижений.	2	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**7**	
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	3	
	2.	Подготовка методических разработок (докладов, материалов педагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	4	
Тема 1.7. Инновационная направленность педагогической деятельности	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**15**	2-3
	1.	Понятие об инновации..	3	
	2.	Направления инноваций в образовательной деятельности	3	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**9**	
	1.	Характеристика инновационных методических разработок.	5	
	2.	Анализ инновационных методических разработок.	4	
Тема 1.8. Основы организации опытно-экспериментальной работы	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**15**	2-3
	1.	Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.	5	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**10**	
	1.	Организация и проведения опытно-экспериментального и проектного исследования в сфере образования.	4	
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.	3	
	3.	Представление и защита опытно-экспериментальной и проектной работы.	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1. *(при наличии, указываются задания)*			**40**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Историческое наследие педагогического опыта			5	
Формы методической работы			5	

Особенности методического обеспечения	5	
Разработка методических рекомендаций к непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	5	
Особенности организации опытно-экспериментальной работы	5	
Технология организации общения детей	5	
Особенности проектирования предметно-развивающей среды группы	5	
Разработка собственного портфолио	5	
Производственная практика по методическому сопровождению **Виды работ** Ознакомление с дошкольным учреждением (вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе. Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомиться с системой планов ДОО; составить индивидуальный план работы на период практики; проанализировать годовой план ДОО по схеме; провести анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения; изучить материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности в ДОО. Изучить особенности работы в методическом кабинете; изучить оснащенность кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посетить и проанализировать НОДы (занятия) и режимные процессы; осуществить анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказать методическую помощь воспитателям ДОО; подготовить и провести консультацию с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.); организовать и провести мастер-класс с детьми и для педагогов. Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомиться с номенклатурой дел ДОО, изучить и проанализировать документацию (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); особенности организация материальной базы и предметно-развивающей среды ДОО, источники финансирования; изучить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО; рассмотреть специфику организации контроля за организацией питания в ДОО. Изучение социально-психологического направления (изучить работу заведующей ДОО с персоналом; изучить документацию – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; организовать и провести анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе; провести тест на выявление личностной самоактуализации воспитателей).	72	
Всего	**469**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** *(указывается в соответствии с ФГОС)*

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Примерное оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- тематические DVD диски,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- компьютеры – 12 шт.,
- теле- и видео- аппаратура,
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кахнович, С. В. Занятия с детьми раннего возраста по формированию начал изобразительной грамотности : учеб.пособие / С. В. Кахнович ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 93 с.

Дополнительные источники:

1. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : монография / С. В. Кахнович ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.
2. Кахнович, С. В. Психолого-педагогические основы развития общения дошкольников на занятиях изобразительным искусством : учеб.пособие / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 75 с.
3. Кахнович, С. В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С. В. Кахнович. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 319 с. (заказать)
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2007. – 528 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт о теоретических и прикладных аспектах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – https://nsportal.ru/detskiy-sad/

2. Сайт об организации методической работы с детьми дошкольного возраста – http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/

Сайт о методических рекомендациях по самостоятельной работе по курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» – https://educontest.net/ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Цели и задачи методической работы.	Л	Интерактивное выступление
2	Формы, методы методической работы	Л	Бинарная лекция
3	Виды деятельности воспитателя	ПЗ	Дискуссия
4	Проектная или исследовательская деятельность воспитателя	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Л	Работа в группах
6	Реализация ФГОС дошкольного образования.	Л	Бинарная лекция
7	Технология организации методической работы	Л	Работа в группах
8	Методическая работа воспитателя	ПЗ	Дискуссия
9	Понятие методическая работа	Л	Работа в группах

10	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды	Л	Интерактивное выступление
11	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи	Л	Работа в группах
12	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.	Л	Интерактивное выступление
13	Создание модели предметно-развивающей среды в группе	ПЗ	Дискуссия
14	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	ПЗ	«Мозговой штурм»
15	Источники педагогического опыта	Л	Бинарная лекция
16	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.	Л	Работа в группах
17	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения	ПЗ	«Мозговой штурм»
18	Подготовка методических разработок (докладов, материалов педагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	ПЗ	Дискуссия
19	Оформление портфолио педагогических достижений.	Л	Интерактивное выступление
19 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

– подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;

– подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;

– подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;

– составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;

– составление таблиц по изученному теоретическому материалу;

– составление глоссария по определенным темам;

– подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;

– подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

– оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
– формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
– выполнение тестов (компьютерное тестирование);
– составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
– публичную защиту докладов, сообщений и др.

анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определить цели и задачи планирования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Охарактеризовать процесс планирования в деятельности воспитателя.
3. Рассмотреть виды планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
4. Дать оценку практическому планированию деятельности воспитателя.
5. Охарактеризовать подготовку воспитателя к проведению режимных процессов.
6. Проанализировать требования к организации методической работы воспитателя.
7. Проанализировать содержание методической работы.
8. Охарактеризовать формы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
9. Привести пример конспекта непосредственной образовательной деятельности.
10. Привести пример конспекта развлечения и досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста.
11. Выявить особенности организации методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать нормативно-правовую базу методической работы.
13. Рассмотреть современные подходы к воспитании, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
14. Охарактеризовать методическую специфику педагогического процесса.
15. Выделить особенности комплексного подхода в организации методической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к педагогическим технологиям.
17. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения образовательного процесса.
18. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.

19. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения педагогического процесса.

20. Охарактеризовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей дошкольного возраста.

21. Дать оценку современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании.

22. Дать сравнительную характеристику авторским программа дошкольного образования.

23. Дать понятие предметно-развивающей среды. Охарактеризовать ее роль, цели и задачи.

24. Рассмотреть возможности учета особенностей программ дошкольного образования при создании предметно-развивающей среды.

25. Охарактеризовать педагогические условия создания предметно-развивающей среды.

26. Спроектировать предметно-развивающую среду группы.

27. Создать модели предметно-развивающей среды в группе.

28. Выделить педагогические, гигиенические, специальные требования, предъявляемые к созданию предметно-развивающей среды.

29. Рассмотреть нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, инвентаря и наглядных материалов для оснащения группы.

30. Выделить особенности проектирования предметно-развивающей среды группы.

31. Выделить сущность новаторского и передового педагогического опыта.

32. Рассмотреть критерии новаторского и передового педагогического опыта.

33. Обобщить данные об источниках педагогического опыта.

34. Определить критерии выбора педагогического опыта для обобщения.

35. Выделить уровни обобщения педагогического опыта.

36. Рассмотреть возможные пути обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

37. Систематизировать работу по изучению новаторского и передового педагогического опыта.

38. Охарактеризовать структуру портфолио педагогических достижений.

39. Определить направления инноваций в образовательной деятельности.

40. Оценить готовность воспитателя к инновационной деятельности в системе методической работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса должна осуществляться

педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Кахнович С. В., воспитатель детского сада, методист дошкольного образования.

Шумкина Евгения Валерьевна, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, преподаватель профессионального образования, стаж: 2 года 9 мес., 3 мес., 01.09.2017

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования	Устное выступление на практическом занятии Проверка конспектов НОД
Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита проекта плана предметно-развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста
Уметь осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита проекта плана предметно-развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста
Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита проекта плана предметно-развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста
Уметь сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей	Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсника Публичное выступление на практическом занятии

возраста воспитанников	
Уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсника Публичное выступление на практическом занятии
Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Проверка конспектов НОД Наблюдение и анализ на практике Анализ мероприятия или его фрагмента
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Проверка конспектов НОД Наблюдение и анализ на практике Анализ мероприятия или его фрагмента
Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	Наблюдение и анализ на практике Защита индивидуального проекта
Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсника Публичное выступление на практическом занятии
Уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Наблюдение и анализ на практике Защита индивидуального проекта
Уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Устное выступление на практическом занятии Проверка конспектов НОД
Знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита проекта плана предметно-развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста
Знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Защита реферата Выступление с докладом
Знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Защита реферата Выступление с докладом
Знать методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Устное выступление Защита проекта
Знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Устное выступление Защита реферата
Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Защита реферата Выступление с докладом

Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Защита реферата Выступление с докладом
Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Устное выступление Защита реферата
Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Устное выступление Защита проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Разработчики:

Кахнович С. В. _____
(ФИО) (подпись)

Шумкина Е. В. _____
(ФИО) (подпись)